

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Superwizja w pracy socjalnej, PG_00152050						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Jaworska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	1. Przekazanie wiedzy na temat superwizji jako procesu uczenia się, podczas którego dokonywany jest przez inne osoby ogląd naszej pracy w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy oraz pogłębiania samoświadomości w zakresie funkcjonowania zawodowego. 2. Wyposażenie w podstawowe kompetencje dające możliwość doskonalenia własnej pracy poprzez korzystanie z superwizji jako procesu wprowadzania istotnych zmian w sposobach pracy, kształtowanie profesjonalnego osądu oraz pogłębiania rozumienia zjawisk zachodzących w relacji z klientami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[w zakresie S1P_U04] Student/ka 1. Potrafi dokonać obserwacji, analizy i oceny swoich doświadczeń zawodowych w pracy socjalnej 2. Potrafi zaplanować formy pomocy przewidując skutki procesów i zjawisk społecznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	[w zakresie S1P_W06] Student/ka 1. Rozumie cele i funkcje superwizji 2. Zna metody i narzędzia skuteczne w superwizji pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem, grupą (w tym rodziną) i środowiskiem (w tym lokalną społecznością)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	[w zakresie S1P_K01] Student/ka Uznaje superwizję za standard w pracy socjalnej. Angażuje się w superwizję jako proces rozwoju zawodowego i osobistego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[w zakresie S1P_K04] Student/ka rozstrzyga dylematy etyczne związane z procesem pomagania, jest zorientowany na wzmacnianie samodzielności osób korzystających z pomocy, planuje je we współpracy z instytucjami pomocy	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	[w zakresie S1P_K01] Student/ka uznaje superwizję za standard w pracy socjalnej. Angażuje się w superwizję jako proces rozwoju zawodowego i osobistego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	1. Historia, koncepcje i modele superwizji.		
	2. Cele i funkcje superwizji pracy socjalnej. (Wsparcie w pracy socjalnej, rozwiązywanie problemów, rozwój osobisty, profilaktyka wypalenia zawodowego)		
	3. Przebieg procesu superwizyjnego. (Kontrakt superwizyjny. Gry interakcyjne w superwizji. Podejście biograficzne w superwizji pracy socjalnej.)		
	4. Rodzaje i metody superwizji. (Superwizja indywidualna i grupowa. Psychodrama w superwizji. Koleżeńskie doradztwo. Metody Balinta, Gudjonsa, Andersena i in.)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	superwizja koleżeńska	51.0%	50.0%
	praca pisemna	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Garvin C.D., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej cz. I i II, 1999, BPS, Katowice</p> <p>Majewska-Gałęziak A., Metoda warsztatowa w kształceniu umiejętności interpersonalnych, BPS, 1998, Katowice</p> <p>Nocuń A., Szmagański A., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, 1999, BPS, Katowice</p> <p>Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, 1999, BPS, Katowice</p> <p>Superwizja pracy socjalnej (2005), Szmagański J. (red.), Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa</p> <p>Zuba R. Po co nam superwizja? (2000), Terapia Uzależnienia i Współuzależnienia, Nr 5</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Becelewska D. Wsparcie emocjonalne w pracy socjalnej, BPS, Katowice</p> <p>Gilbert M.C., Evans K. (2004), Superwizja w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk</p> <p>Sutton C. (2004) Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje i modele superwizji. 2. Cele i funkcje superwizji pracy socjalnej. 3. Wsparcie w pracy socjalnej, rozwiązywanie problemów, rozwój osobisty, profilaktyka wypalenia zawodowego 3. Przebieg procesu superwizyjnego. (4. Kontrakt superwizyjny. 5. Podejście biograficzne w superwizji pracy socjalnej.) 4. 6. Rodzaje i metody superwizji. 7. Koleżeńskie doradztwo. Metody Balinta, Gudjonsa, Andersena i in 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Animacja społeczności lokalnych, PG_00152051						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski nie dotyczy		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Mateusz Rutkowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje:						
	<ul style="list-style-type: none">• analiza tekstów z dyskusją,• praca grupowa,• dyskusja,• zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG,• metoda projektów.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów do realizacji środowiskowej pracy socjalnej w formie działań animacyjnych oraz organizowania społeczności lokalnej. Osoby studiujące zdobywają wiedzę w zakresie animacji społeczności lokalnej oraz praktyczne umiejętności jej realizowania, których wyraz znajduje się w przygotowanym projekcie zaliczeniowym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Studentka/student wykorzystuje wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozowania, by wyznaczyć cele i zaplanować pracę ze społecznością lokalną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	Studentka/student potrafi zaproponować rozwiązania adekwatne do zdiagnozowanych problemów i sformułowanych na jej podstawie wniosków/ rekomendacji. Dokonuje oceny szans i zagrożeń wdrożenia proponowanych rozwiązań.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	Studentka/student potrafi poruszać się w istniejącym systemie pomocy i wsparcia oraz umiejętnie wykorzystywać lokalne zasoby w celu realizacji zaplanowanych działań.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Animacja w ujęciu teoretycznym - podstawowe założenia. Znaczenie kategorii przestrzeni i miejsca w pracy społecznościowej. Cykl pracy animacyjnej. Role zawodowe i funkcje animatora/animatorki. Współpraca środowiskowa oparta na zasobach - określanie potrzeb społeczności lokalnej oraz metody pracy. Rola partnerstwa w animacji współpracy środowiskowej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych zagadnień w zakresie psychologii społecznej, socjologii i procesów społecznych, diagnozowania oraz metody pracy projektowej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie pracy zaliczeniowej - projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Skrzypczak B., <i>W kierunku społecznościowej pracy socjalnej. Edukacyjno-środowiskowe determinanty interwencji publicznej</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014 Skinner S., <i>Silniejsze społeczności. Jak budować potencjał społeczności i sektora publicznego</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014 Green M., Moore H., O'Brien J., <i>Rozwój społeczności w oparciu o zasoby. Model ABCD w praktyce</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2013 Kaźmierczak T., Bąbska B., Jordan P., Dudkiewicz M., Mendel M., Popłońska-Kowalska M., <i>Organizator społeczności lokalnej - refleksyjny praktyk</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014 Bąbska B., Popłońska-Kowalska M., Rymśa M., <i>Środowiskowe role zawodowe pracownika socjalnego</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2013 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Rakowski T., <i>Przepływy współdziałania, kręgi możliwego. Antropologia powodzenia</i>, Fundacja Terytoria Książki, Gdańsk 2019 • Matysek-Imielińska M., <i>Miasto w działaniu. Warszawska spółdzielnia mieszkaniowa - dobro wspólne w epoce nowoczesnej</i>, Fundacja Nowej Kultury Bęc Zmiana, Warszawa 2018 • Beylin M., <i>Klimat, lewica, siostrzeństwo. Rewolucje trwają (kontrrewolucje też)</i>, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2021 • Chomiuk A. (red.), <i>Animacja społeczna - praca nad zmianą</i>, OMGGS, Gdańsk 2016
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wskazane w celach oraz treściach przedmiotu.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika ulicy, PG_00152052						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierzychowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		0.0		0.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poznanie fenomenu dzieci ulicy oraz zjawiska żebractwa z uwzględnieniem metod pracy i badań w środowisku						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	[PRACSOCL3_W08] Student/ka zna i rozumie specyficzne potrzeby egzystencjalne dzieci żyjących na ulicy i ich rodzin; Zna i rozumie strategie działania dzieci ulicy, ich rodziców i nauczycieli tworzone na bazie dominujących w danej kulturze norm i wartości, ma świadomość funkcjonujących w tej dziedzinie stereotypów; Zna i rozumie tradycyjne i nowe koncepcje pracy w środowisku otwartym S1P_W08 zna i rozumie etnografię jako metody pracy. Student ma wiedzę o rozumieniu procesu wprowadzania zmian przez pedagogów ulicy bez stosowania elementów przemocy symbolicznej. S1P_W08 zna i rozumie sposoby funkcjonowania dzieci i środowiska, potrafi nazwać strategie działań wychowawczych podejmowane przez pedagogów ulicy w	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U05] Student/ka potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu tworzenia projektów pracy ulicznej mających na celu unikanie elementów przemocy symbolicznej, tworzy w ten sposób sprzyjające warunki do respektowania praw osób żyjących na ulicy oraz poszanowania ich godności osobistej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[PRACSOCL3_K04] student/ka jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga ulicy, wykorzystując swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych, aktywnie włączać się w przygotowanie i realizację projektów społecznych o charakterze politycznym i obywatelskim, w szczególności dotyczących respektowania praw dzieci oraz osób podejmujących czynności żebacze znajdujących się trudnej sytuacji do poszanowania ich godności osobistej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U03] Student potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesu powstawania fenomenu dzieci ulicy oraz żebractwa; Potrafi zidentyfikować bariery uniemożliwiające osiągnięcie społecznej spójności osób żyjących na ulicy, umie wskazać strategie wykluczania dzieci ulicy w szkole i innych tradycyjnych placówkach pomocowych przeciwdziałając w ten sposób ich marginalizacji i wykluczeniu. Potrafi zidentyfikować strategie wykluczania osób podejmujących czynności żebracze	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	A. Fenomen dzieci ulicy w Polsce i na świecie; przyczyny przebywania dzieci na ulicy; sposoby rozumienia i skierowane do dzieci i młodzieży żyjącej na ulicy; pomoc dzieciom ulicy w aspekcie historycznym, współczesnym i żyjącym na ulicy. B. Potencjał wyjaśniający i zastosowanie modelu dynamiki kulturowej M. J. Hatch do analizy procesu konstruowania proces socjalizacji dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej, szkoła wobec problemu dzieci z rodzin o niskim statusie społecznym (strategie wykluczania dzieci ulicy stosowane przez ich nauczycieli i rówieśników), ulica jako miejsce kształtowania działania dzieci ulicy w domu, w szkole, w przestrzeni ulicy. C. Współczesna debata naukowa nad definicją żebractwa w perspektywie historycznej, nauk społecznych, i D. Badania zjawiska żebractwa w Polsce i na świecie omówienie podejść badawczych. E. Żebractwo w kontekście migracji; żebractwo imigrantów romskich. F. Różnorodność podejść do metod pracy w środowisku otwartym, idea outreachu, wykorzystanie etnografii jako metody pracy na ulicy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student zna psychologiczne i socjologiczne koncepcje socjalizacji, w szczególności wie, jak przebiega proces socjalizacji i rolę odgrywa w nim rodzina, szkoła oraz grupa rówieśnicza. Ma zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki społecznej i animacji.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	aktywny udział w dyskusjach, pracach grupowych i indywidualnych na zajęciach	50.0%	40.0%
	projekt/prezentacja	51.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kurzeja A., Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń. Oficyna Wydawnicza Impresum, Warszawa 2017. Sokołowska J. Pedagogika ulicy jako odpowiedź na potrzeby dzieci i rodzin. W: Rodzina i wychowanie. Warszawa: Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2017. Płoszka, A., 2017. Żebractwo z perspektywy praw człowieka. Państwo i Prawo 12(157): 11-24. Marmuszewski, S., Bukowski, A. (Red.). (1995). Żebracy w Polsce. I B. Literatura uzupełniająca - Szczepska-Pustkowska M. Ubóstwo dzieci - oblicza globalne i lokalne W: Szczepska Pustkowska M, Kożyczkowska A. (red) Człowiek w systemie pomocy - konteksty i rozwiązania edukacyjne. Gdańsk 2010	
	Uzupełniająca lista lektur	J. Sokołowska, Dzieci ulicy: Tożsamość i zmiana, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2021. Szczepska-Pustkowska M. Ubóstwo dzieci - oblicza globalne i lokalne W: Szczepska Pustkowska M, Kożyczkowska A. (red) Człowiek w systemie pomocy - konteksty i rozwiązania edukacyjne. Gdańsk 2010.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Biografia w pracy z seniorami, PG_00152076						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Jaworska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie z podejściem narracyjnym w naukach społecznych oraz prezentacja możliwych zastosowań orientacji biograficznej w badaniach i działaniach animacyjnych. Studenci rozwijają umiejętności, pozwalające na stosowanie metod biograficznych w pracy animacyjnej i kształtowaniu aktywności społecznej ludzi starszych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	S1P_U04 Potrafi planować formy pomocy seniorom w środowisku lokalnym oraz skutecznie stosować metody i techniki pracy z biografią służące społecznej inkluzji osób starszych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	S1P_U05 Potrafi prawidłowo posługiwać się normami i regułami prawnymi oraz etycznymi, w udzielania pomocy osobom starszym znajdującym się w trudnej sytuacji i zwracającym się o pomoc i respektowania praw tych osób do poszanowania ich godności osobistej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	S1P_W05 Zna i rozumie funkcjonowanie człowieka w wymiarze natury i kultury - jako biologicznym organizmie i jako rozwijającym się wśród innych, przekształcającym rzeczywistość, w której żyje, sprawczym i autonomicznym podmiocie; zna warunki, w których rozwija się podmiotowa tożsamość i autonomia jednostki w perspektywie procesów starzenia się	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_W07] jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, właściwie analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej	S1P_W07 Analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej osób starszych i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	S1P_W08 Zna i rozumie procesy zmiany w rodzinach i instytucjach pomocy i wsparcia społecznego, w odniesieniu do miejsca seniorów w lokalnych społecznościach. Potrafi aktywizować społeczności, w oparciu o diagnozę środowiska uwzględniającą potrzeby osób starszych. Potrafi przewidywać przebieg i konsekwencje działań prowadzących do ukształtowania spójnej, wspierającej seniorów wspólnoty.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	S1P_W06 Zna metody i narzędzia pracy nad biografią skuteczne w pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem, grupą (w tym rodziną) i środowiskiem (w tym lokalną społecznością) w animacji aktywności społecznej seniorów.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony</td><td>S1P_K03 Jest gotów/a do organizowania działań i stosowania zasad etyki zawodowej pracownika socjalnego.</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	S1P_K03 Jest gotów/a do organizowania działań i stosowania zasad etyki zawodowej pracownika socjalnego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	S1P_K03 Jest gotów/a do organizowania działań i stosowania zasad etyki zawodowej pracownika socjalnego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport							
Treści przedmiotu	<p>Biografia jako przedmiot badania i refleksji</p> <p>Pamięć, historia, zapomnienie</p> <p>Biografia w animacji znaczenie animacji przez pryzmat losów jednostek i grup</p> <p>Metody i techniki pracy z osobami starszymi w podejściu biograficznym</p> <p>Warsztaty biograficzne jako forma pracy edukacyjnej z osobami starszymi</p> <p>Gdańskie projekty animacyjne: Drogi do Gdańska, Pohulanka 1945, Warsztaty Literackie Gdańskiego Uniwer</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>projekt badawczy</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	projekt badawczy	51.0%	100.0%		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej						
projekt badawczy	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Demetrio D. (1999), Zabawa na tle życia. Gra autobiograficzna w edukacji dorosłych, Oficyna Wydawnicza IMPULS</p> <p>Demetrio D. (2000), Autobiografia. Terapeutyczny wymiar pisania o sobie, Oficyna Wydawnicza IMPULS</p> <p>Dominicę P. (2006), Uczyć się z życia. Biografia edukacyjna w edukacji dorosłych, Wydawnictwo WSHE, Łódź</p> <p>Lalak D. (2010), Życie jako biografia. Podejście biograficzne w perspektywie pedagogicznej, Wyd. Akademickie Żak,</p> <p>Narracja jako sposób rozumienia świata (2002),</p> <p>Trzebiński J. (red.), Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk</p> <p>Szmidt K. J. (2007), Metoda biograficzna w badaniach pedagogiczno-społecznych, Regał 3 (15)</p> <p>Tożsamość gdańszczan. Budowanie na (nie)pamięci, (2010), Mendel M., Zbierzchowska A. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk</p>							

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Prawda M. (1989), Biograficzne odtwarzanie rzeczywistości (O koncepcji badań biograficznych Fritza Schütze), Studia Socjologiczne, nr 4</p> <p>Szkudlarek T. (1997), Miejsce, przemieszczenie, tożsamość, [w:] Pamięć, miejsce, obecność, Hudzik J., Mizińska J. (red.), Wydawnictwo UMCS, Lublin</p> <p>Bruner J. (1990), Życie jako narracja, Kwartalnik Pedagogiczny, nr 4</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Biografia w animacji znaczenie animacji przez pryzmat losów jednostek i grup</p> <p>Metody i techniki pracy z osobami starszymi w podejściu biograficznym</p> <p>Warsztaty biograficzne jako forma pracy edukacyjnej z osobami starszymi</p> <p>Lokalne projekty tożsamościowe jako forma pracy edukacyjnej z osobami starszymi</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Człowiek starszy we współczesnej rodzinie, PG_00152077						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest uwrażliwienie studentów na potrzeby ludzi starszych, przygotowanie studentów do rozpoznawania problemów seniorów w rodzinie, właściwej oceny pełnionych przez nich ról w rodzinie oraz przygotowanie do podejmowania działań wspierających i pomocowych wobec osób starszych w rodzinie						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości	[PRACSOCL3_W04] Student zna mechanizmy tworzenia się więzi międzypokoleniowych w rodzinie i rozumie ich znaczenie dla opieki oraz wsparcia osób starszych w środowisku rodzinnym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U03] Student potrafi analizować przyczyny marginalizacji osób starszych w rodzinie, wskazywać bariery w aktywnym starzeniu się	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[PRACSOCL3_K04] Student jest gotów do diagnozowania problemów osób starszych w rodzinie i podejmowania działań na rzecz poprawy sytuacji seniorów z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości, kierując się zasadami etyki zawodu pracownika socjalnego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U02] Student potrafi wykorzystać wiedzę o potrzebach ludzi starszych do projektowania działań w obszarze pomocy społecznej wspierających ich funkcjonowanie w rodzinie	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	Człowiek w okresie starości w rodzinie współczesnej w kontekście jej przemian . Miejsce i rola osób starszych w rodzinie. Rodzina jako obszar i źródło wsparcia osób starszych - opieka nad ludźmi starszymi i pomoc w aktywnym starzeniu się. Kształtowanie się więzi i dialogu międzypokoleniowego w rodzinie. Ageizm i deprywacja potrzeb seniorów w rodzinie, praktyki przemocy. Praca socjalna z osobami starszymi w środowisku rodzinnym (diagnozowanie potrzeb seniorów, instytucjonalne formy wsparcia).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza o modelach współczesnej rodziny i jej funkcjach. Wiedza o metodach pracy socjalnej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	odpowiedź ustna	60.0%	50.0%
	projekt wsparcia seniorów w rodzinie, rodziny seniorów	50.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Szostakowska K., Rodzinna opieka nad seniorem trudna lekcja życia, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2021 .</p> <p>Kotłarska-Michalska A., (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie. Rocznik socjologii rodziny Tom XXIII. Wydawnictwo UAM, Poznań 2013.</p> <p>Dyczewski L., Więź między pokoleniami w rodzinie, Wydawnictwo KUL, Lublin 2002.</p> <p>Kramkowska E., Człowiek stary jako ofiara przemocy w rodzinie, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2016.</p> <p>Szukalski P., Szatur-Jaworska B., (red.), Aktywne starzenie się - przeciwdziałanie barierom, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2014.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ejsmont M., Kosmalska B., Instytucjonalne formy opieki i pomocy społecznej dla dzieci, młodzieży, dorosłych,</p> <p>Nowicka A., (red.), Wybrane problemy osób starszych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.</p> <p>rafiałek E., Środowisko rodzinne jako obszar ryzyka dyskryminacji ludzi w starszym wieku, [w:] Lisowska E. (red.), Zagrożenia współczesnej rodziny, Wydawnictwo UHPJK, Kielce 2008</p> <p>Bojanowska E., Opieka nad ludźmi starszymi, [w:] P. Szukalski (red.), Przygotowanie do starości, Wydawnictwo ISP, Warszawa 2009.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ekonomiczne konteksty starości, PG_00152078						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski POLSKI		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Marcin Boryczko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia analiz dotyczących funkcjonowania systemów opieki w kontekście funkcjonowania ludzistarszych, kształtowanie umiejętności rozumienia złożonych uwarunkowań funkcjonowania ludzi starszych w perspektywie ekonomicznej i społecznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	Student/studentka zna i rozumie w pogłębionym stopniu relacje między strukturami i instytucjami społecznymi tworzącymi system pomocy społecznej w odniesieniu do osób starszych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	Student/studentka jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności związanych z pracą z osobami starszymi.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student/studentka potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla grupy seniorów i osób starzejących się.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student/studentka zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych zajmujących się osobami starszymi i ich dobrostanem.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	Student/ studentka potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy z osobami starszymi oraz pracy socjalnej z seniorami	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	Student/studentka jest gotowy do uczenia się przez całe życie w kontekście wiedzy związanej z pracą z osobami starszymi	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	A. Starzenie się w perspektywie społecznej, kulturowej, demograficznej i ekonomicznejB. Ekonomia i finanse gospodarstwa domowego w kontekście ludzi starszychC. Problemy ekonomiczne ludzi starszych: odwrócona hipoteka i zadłużenieD. Kapitał społeczny ludzi starszych a współczesne problemy rodziny i środowiska lokalnegoE. Aktywność seniorów w kontekście uwarunkowań ekonomicznych		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	50.0%
	test	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bromley, Psychologia starzenia się, Warszawa 1969Esping-Andersen, G. (2010). Społeczne podstawy gospodarki postindustrialnej. Warszawa: Wyd. WSP TWPPolityka społeczna. Podręcznik akademicki, (red.) G. Firlit-Fesnak M. Szyłko-Skoczny, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa2007.Szarota Z., Gerontologia społeczna. Zarys problematyki, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków2004.Stuart-Hamilton I., Psychologia starzenia się, Wyd. Zysk i S-Ka, Poznań 2006.Sztur-Jaworska B., Błędowski P., Dziegielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, ASPRA-JR, Warszawa 2006.Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Bibliotek Pracownika Socjalnego, Katowice 1999.	
	Uzupełniająca lista lektur	Wybierana na podstawie projektu badawczego, którego temat wybiera student.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie: Ekonomiczne konteksty starości, PG_00152078 - Moodle ID: 12165 https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12165	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Na czym polega srebrna gospodarka?		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Terapia zajęciowa w aktywizacji seniorów, PG_00152079						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Karczmazyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		0.0		35.0	75
Cel przedmiotu	Student poznaje działania arteterapeutyczne w aktywizacji seniorów.Student zna podstawowe zasady etyczne i estetyczne i potrafi je wykorzystać do terapii zajęciowej w aktywizacji seniorów.Student uznaje potrzebę autorozwoju przez całe życie i wykazuje kreatywność w trakcie działań arteterapeutycznych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student potrafi prognozować praktyczne skutki procesów i zjawisk społeczno-kulturowych, z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla pracy arteterapeutycznej. Potrafi interpretować zjawiska społeczno-kulturowe stworzyć kreatywne działanie, związane z terapią zajęciową w aktywizacji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W11] zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student posiada ogólną i uporządkowaną wiedzę na temat zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej pracy z seniorami, rozwija indywidualną aktywność arteterapeutyczną i wykorzystuje wiedzę z zakresu pracy socjalnej i dyscyplin jej pokrewnych w terapii zajęciowej i w aktywizacji seniorów	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W07] jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, właściwie analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej	Student potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać pojęcia pracy socjalnej do pracy z seniorami.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	Student jest gotowy do uzupełniania i pogłębiania nabytej wiedzy oraz umiejętności np. plastycznych w terapii zajęciowej w aktywizacji seniorów	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Student potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne, a także wykorzystywać je w trakcie pracy arteterapeutycznej na zajęciach przemiotowych z terapii zajęciowej w aktywizacji seniorów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	Student potrafi wykorzystywać umiejętności zdobyte podczas praktyki zawodowej w realizacji projektu zaliczeniowego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student potrafi prawidłowo posługiwać się normami, regułami estetycznymi oraz wybranymi zasadami etycznymi w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu arteterapii w połączeniu z pracą socjalną	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Poznanie zasad BHP w pracowni plastycznej i wspólne ustalanie reguł przebiegu zajęć 2. Poznanie reguł etycznych oraz estetycznych, wspólne ustalanie zasad pracy w pracowni plastycznej 3. Rozwiązywanie wybranych problemów plastycznych w nawiązaniu do arteterapii, w pracy z seniorami. 4. Poznanie wiedzy na temat zasad tworzenia form indywidualnej pracy z seniorami, wykorzystanie wiedzy z zakresu pracy socjalnej i dyscyplin jej pokrewnych w terapii zajęciowej i w aktywizacji seniorów. 5. Przykłady projektów arteterapeutycznych z seniorami 6. Ćwiczenia warsztatowe inspirowane działaniami W. Karolaka 7. Dialogi malarskie w aktywizacji seniorów 8. Praca twórcza w arteterapii jako możliwość autorefleksji, samorozwoju i samopoznania. 9. Kontrowersje i podejście krytyczne do arteterapii. 10. Ocena wytworu plastycznego metodą analizy semiotycznej wg koncepcji "dzieła otwartego" U. Eco. 11. Tworzenie projektów zaliczeniowych związanych z aktywizacją seniorów, na bazie umiejętności zdobytych podczas przedmiotu a także w trakcie praktyki zawodowej		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student wie jak projektować działania w pracy socjalnej, wie na czym polega supervizja i etyka w pracy socjalnej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja/projekt	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Baran E., Aktywna integracja w praktyce - od pomysłu do realizacji, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2012. Karczmarczyk M., Banasiak M., Student as a player - projecting didactic tools in early art education and academic education Edukacja Technika Informatyka Rocznik Naukowy Nr 5/2014, s. 490-497. (dostęp on-line) Karczmarczyk M., "Dialogi równoległe" - wykorzystanie języka obrazu w spotkaniu tutoringowym w: Tutoring jako spotkanie: historie indywidualnych przypadków / red. nauk. Beata Karpińska-Musiał, Magdalena Panońko. Warszawa: Wolters Kluwer, 2018. Karolak W., Sztuka jako zabawa zabawa jako sztuka, Łódź 1994. Karolak W., Moje portrety, Łódź 2002. Piekarska J., Piekarski W., Aktywny senior, Difin 2017.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka specjalnościowa, PG_00152080						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		6.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	140.0	0.0	0.0	0.0	140
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	140		0.0		10.0	150
Cel przedmiotu	Celem praktyk jest zapoznanie się z zadaniami wybranej przez Studenta instytucji pomocy społecznej lub organizacji, która realizuje zadania na rzecz seniorów. Pozwala na łączenie doświadczeń studentów z własnymi możliwościami, refleksja nad własnym warsztatem pracy i predyspozycjami zawodowymi pod kątem zaangażowanej pracy socjalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	wykorzystuje zdobytą wiedzę, by dokonać krytycznej obserwacji, przygotowywania dokumentów przez pracowników socjalnych i planowania działań,	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	wykorzystuje umiejętności związane z analizą zdarzeń, by prowadzić dyskusję z pracownikami socjalnymi o możliwych rozwiązaniach problemów seniora, zapoznaje się z perspektywą pracownika socjalnego w kontekście jego innowacji	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	wykorzystuje swoją wiedzę o aspektach prawnych , ekonomicznych i politycznych w rozmowach z opiekunem praktyk i odnosi się do jego decyzji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	jest gotowy do identyfikowania problemów i dylematów w pracy pracownika socjalnego, ma otwartość na dyskusję o tym i rozstrzygnięcia	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedura działania poszczególnych instytucji pomocowych; Zasady współpracy z innymi instytucjami, Analiza dokumentacji instytucji oraz osób korzystających z wsparcia, Metody pracy z klientami pomocy społecznej, bądź organizowania społeczności lokalnej; Asystowanie w pracy w środowisku klienta, obserwacja komunikacji z klientami, Projektowanie usług społecznych w środowisku życia klienta, Obserwacja i analiza przygotowywanych dokumentów pod względem prawnym, wnioskowania z przeprowadzonego wywiadu. Asystowanie w pracach związanych z polityką instytucji (w planowaniu zadań, konferencjach, działaniach zewnętrznych, o ile to nie będzie niezgodne z etyką pracy, tajemnicą służbową), Autorefleksja po zapoznaniu się z różnorodnością pracy		
Wymagania wstępne i dodatkowe	umiejętności obserwacji, zaangażowanie w działanie, otwartość w kontaktach, empatia, asertywność, umiejętności komunikacyjne i analitycznego myślenia		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opinia opiekuna praktyk	50.0%	50.0%
	dzienniczek praktyk	100.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Bragiel J., Badora S. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005 Żukiewicz A., Praca socjalna ośrodków pomocy społecznej, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2002 Krasiejko I., Metodyka pracy asystenta rodziny, Wyd. Śląsk, Katowice, 2012. Brenk M., Ośrodki Pomocy Społecznej w systemie polityki społecznej państwa, Praca socjalna 2015/5, Ustawa o pomocy społecznej Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej Ustawa i realizacji usług społecznych Bennewicz M, Prelewicz, Coaching. Zestaw narzędzi, OnePress, 2018, Ciczkowska-Giedziun, Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną, Impuls, Kraków, 2020, Grewiński M., Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej, Wyd. Elipsa, Warszawa, 2021, Projektowanie w pracy socjalnej- badanie, kształcenie, działanie, (red) Kantowicz E., Zmysłowska M., Wyd. UWM, 2021,	
	Uzupełniająca lista lektur	strony internetowe wybranych instytucji i projektów na rzecz seniorów	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zadania statutowe instytucji na rzecz seniora. Działania podejmowane na rzecz seniora, jego rodziny i społeczności. Projekty socjalne na rzecz seniorów		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Instytucje wspierania seniorów, PG_00152081						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów działalności instytucji pomocy społecznej i opieki ukierunkowanych na rzecz zaspokajania potrzeb i udzielania wsparcia seniorom w zróżnicowanym zakresie. Dostrzeżenie i zrozumienie przez studentów potencjału tkwiącego w różnorodności instytucji wspierających seniorów i uwarunkowań ich funkcjonowania						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	[PRACSOCL3_U06] Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o instytucjach wspierających seniorów również nabytą w trakcie praktyk prezentując je w monografii wybranej instytucji pomocy społecznej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	[PRACSOCL3_W03] Student rozumie (również w aspekcie porównawczym i relacyjnym) jak funkcjonują instytucje ukierunkowane na wsparcie seniora w zakresie zdrowotnym, edukacyjnym, opiekuńczym i społecznym w Polsce jak i w wybranych krajach.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	PRACSOCL3_W02] Student zna instytucje pomocy społecznej wspierające seniorów, oraz instytucje z nimi powiązane; ich podstawy organizacji, ich miejsce w systemie pomocy społecznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	Student zna normy i reguły organizacji pracy w wybranych instytucjach ukierunkowane na wsparcie seniora w zakresie zdrowotnym, edukacyjnym, opiekuńczym i społecznym w Polsce jak i w wybranych krajach.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U07] Student potrafi krytycznie analizować konkretne przypadki realizacji w konkretnych instytucjach form pomocy i wsparcia kierowanego do seniorów), proponując przy tym w razie potrzeby własne rozwiązania, udoskonalenia	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_W11] zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_W11] Student zna i rozumie znaczenie indywidualnej przedsiębiorczości w pracy z seniorami i wie, jak ją rozwijać – głównie poprzez twórczość - w oparciu o zasoby instytucji skierowanych do seniorów oraz ogólny potencjał ich lokalnego środowiska	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Wymagania wstępne i dodatkowe	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	[PRACSOCL3_K06] Student jest gotów doskonalić swój warsztat pracy pracownika socjalnego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	1. Specyfika funkcjonowania instytucji pomocy i opieki społecznej adresowanych do osób starszych i ich miejsce szczególnie takich jak: Ośrodki Pomocy Społecznej, Mieszkania chronione; Domy Pomocy Społecznej, Środek Pomocy Społecznej. 2. Działania realizowane na rzecz seniora w Ośrodkach Pomocy Społecznej w zakresie: sytuacji bytowej, zdrowia, pomocy w podstawowych czynnościach życiowych, opieki długoterminowej, psychologicznej. 3. Wsparcie seniora w instytucjach rehabilitacyjno-leczniczych: (jak: Poradnie geriatryczne; Ośrodki rehabilitacyjne; Sanatoria; Warsztaty terapii zajęciowej dla osób starszych); 4. Senior w instytucjach edukacyjno-kulturalnych (UTW, Kluby Seniora i inne.); 5. Działalność organizacji pozarządowych (III sektor) kierowana do osób starszych w różnicowanym zakresie 6. Praktyka instytucjonalnego wspierania seniorów za granicą analiza wybranych krajów.		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna - recenzja	60.0%	30.0%
	aktywny udział w dyskusjach na zajęciach	70.0%	10.0%
	projekt badawczy - monografia	60.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>L. Selerzyńska-Martela, Instytucjonalna pomoc seniorom w Polsce, w: A. Fabiś (red.), I zagraniczne, Bielsko-Biała 2007, s. 41-52.</p> <p>A. Fabiś (red.), Instytucjonalne wsparcie seniorów rozwiązania polskie i Biała 2007, s. 159-209.</p> <p>W. Maciejko, Instytucje pomocy społecznej, r. 7, Warszawa 2008. Z. Szarota (red.), Starość zależna - opieka i pomoc społeczna, Kraków 2011.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>A. Mielczarek , Człowiek stary w domu pomocy społecznej z perspektyw</p> <p>A. Fabiś (red.), Instytucjonalne wsparcie seniorów rozwiązania polskie i Biała 2007, s. 99 -158.</p> <p>Z. Szweda-Lewandowska, Opieka nad osobami starszymi, Wydawnictwo Uniwersyt</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe, PG_00151393						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski nie dotyczy		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		9.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: seminarium						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		195.0	225
Cel przedmiotu	Przygotowanie warsztatu badawczego - przygotowanie do naukowego rozwiązywania problemów oraz krytycznego czerpania ze zdobyczy nauki w praktyce. Wybor metodologii, metod i narzedzi badawczych - rozwoj umiejetnosci badawczych, Opracowanie czesci teoretycznej pracy dyplomowej,						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student/ka zdobywa umiejętności organizacji warsztatu badawczego, konstruowania narzędzi badawczych, prowadzenia badań, pisania i prezentacji raportu z badań, przygotowuje wystąpienie w języku polskim dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej i wsparcia społecznego, a także organizowania społeczności lokalnych i aktywizowania jednostek i grup w związku z celami pomocowymi, ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	Student/ka wykorzystuje swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych, którą posługuje się w przygotowaniu i realizacji projektu badawczego, przestrzega zasad etycznych w badaniach społecznych	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_U11] potrafi posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	nie dotyczy	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Student/ka posiada wiedzę z zakresu przedmiotu pracy dyplomowej, zna terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w praktyce społecznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student/ka zdobywa umiejętność przygotowania prac pisemnych dotyczących zagadnień szczegółowych w obszarze pracy socjalnej	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>cz. teoretyczna</p> <p>Rzadowe i pozarządowe instytucje pomocy społecznej w Polsce. Funkcje i zadania pracownika socjalnego, bezpieczeństwo i wyzwania pracy. Pomocy społecznej, w instytucjach pomocy społecznej. Pomoc społeczna w warunkach różnorodności kulturowej. sytuacja i problemy współczesnej rodziny. Praca socjalna z rodziną, asystentura rodziny, animacja środowiskowa. Podstawowe kwestie społeczne bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc. niepełnosprawność.</p> <p>Animacja społeczności lokalnych. Praca ze społecznością lokalną Medialny wizerunek pracownika socjalnego. Problematyka opieki i pomocy społecznej w mediach Inne wybrane tematy dotyczące szeroko ujętej problematyki pracy socjalnej cz. badawcza</p> <p>warsztat metodologiczny; dyskusja na temat wybranych metod i technik badań. Warsztat pisarski</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne</p> <p>Zaliczenie wcześniejszych semestrów seminarium</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Podstawowa wiedza z metodologii badań</p>		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zakończenie i złożenie pracy dyplomowej	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć Babbie E. (2005), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Metody badań jakościowych, tom I i II, red. N.K. Denzin, Y.S. Lincoln Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 Pilch T., Bauman T. (2001), Zasady badań pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa Silverman D. (2007), Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa Silverman D. (2007), Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa B.1 literatura do samodzielnego zapoznania dla studentów Rubacha K. (2008), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalna. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Metoda biograficzna w socjologii (1990), Włodarek J., Ziolkowski M. (red.), Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa - Poznań Schütze F. (1997), Trajektoria cierpienia jako przedmiot badań socjologii interpretatywnej, Studia Socjologiczne, nr 1	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNaukanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

